

Рассмотрено и одобрено
на заседании педагогического совета

Утверждаю:
Начальник ДСЛ «Созвездия»

Протокол №1
«10» 06 2024 г.

В.А. Устинов
Приказ № 84
«10» 06 2024 г.



Детский спортивно-оздоровительный лагерь «Созвездия»

**ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПУТЬ К ЗВЁЗДАМ»**

Летний оздоровительный период



Июнь, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА	3 стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5 стр.
1.1. Актуальность.....	5 стр.
1.2. Сроки и место реализации	7 стр.
1.3. Цели и задачи	7 стр.
1.4. Краткая характеристика участников	7 стр.
1.5. Предполагаемые результаты	7 стр.
1.6. Принципы реализации программы	8 стр.
2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .	9 стр.
2.1. Ключевые направления образовательной деятельности	8 стр.
2.2. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия».....	10 стр.
2.3. Модуль «Отрядная работа. КТД».....	13 стр.
2.4. Модуль «Самоуправление»	15 стр.
2.5. Модуль «Дополнительное образование»	17 стр.
2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»	22 стр.
2.7. Модель «Игрового взаимодействия»	23 стр.
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	26 стр.
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	27 стр.
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	28 стр.
2.11. Механизм реализации Программы	28 стр.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ	30 стр.
3.1. Кадровое комплектование	30 стр.
3.2. Материально-техническое обеспечение	31 стр.
3.3. Информационно-методическое сопровождение.....	32 стр.
3.4. Возможные риски реализации программы и их компенсация	32 стр.
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	34 стр.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1	Наименование субъекта Российской Федерации	Красноярский край
2	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности, руководитель	КРОФ “Здоровье Сибири” Земцов Евгений Петрович
3	ФИО автора (ов) с указанием занимаемой должности	Алексеенко Татьяна Сергеевна Устинова Наталья Григорьевна
4	Полное название программы (методических материалов)	Воспитательная программа детского спортивно-оздоровительного лагеря «Созвездия» «ПУТЬ К ЗВЁЗДАМ» (далее программа)
6	Целевая группа	Одаренные дети, дети с ОВЗ, дети из семей СОП, дети участников СВО, обучающиеся общеобразовательных школ Красноярского края 7 – 18 лет
7	Контактная информация	Россия, Красноярский край, Минусинский район, 459 км автодороги Р-257 "Енисей" вправо 3 км, ДСЛ "Созвездия" Адрес электронный fond-sibiri@mail.ru , mailto:tmn88@mail.ru
8	Краткая аннотация содержания	<i>Цель:</i> создать и реализовать систему содержательного, развивающего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря. В процессе оздоровительной кампании формировать семейные ценности, уважение к духовным и нравственным устоям семьи и российского народа. <i>Задачи:</i> 1. Создание условий для развития личности ребёнка на основе семейных традиций, традиционных культурных ценностей российского народа, через реализацию общелагерных и общеотрядных мероприятий; 2. Формирование навыков здорового образа жизни, безопасного поведения как необходимого условия успешной социализации. 3. Организация интересного, разнообразного, активного, познавательного отдыха и оздоровления детей в летний

		<p>период.</p> <p>4. Формирование навыков детского самоуправления.</p> <p><i>I этап. Подготовительный этап (январь-май)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка программно-методического обеспечения; - подбор педагогического персонала. <p><i>II этап. Основной период (июнь – август) включает:</i></p> <p><u>I период: Организационный (1-2 день)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство, формирование взаимоотношений и эмоционально-психологических основ коллектива. <p><u>II период: Основной (3-18 день)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение мероприятий, обеспечивающих достижение целевых установок. - формирование детских коллективов за счет организации самоуправления в отрядах. <p><u>III период: Итоговый (19-21 день)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов смены в отряде, лагере; - анкетирование о степени удовлетворенности летним отдыхом. <p><i>III этап. Заключительный период (август - октябрь)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - всесторонний анализ реализации программы. <p><i>Предполагаемые результаты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100% воспитанников ДСЛ «Созвездия» (укрепили здоровье), удовлетворены летним отдыхом. 2. У подавляющего числа детей сформированы ценностные установки на здоровый образ жизни, навыки безопасного поведения как необходимых условий успешной социализации. 3. Создан благоприятный микроклимат, не допускались негативные проявления во взаимоотношениях участников оздоровительного процесса. 4. Сформировано положительное представление о роли семьи в обществе, семейных ценностях и традициях.
--	--	---

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность

Летняя оздоровительная кампания - важная часть воспитательного процесса по формированию личности ребенка. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. Это вызывает необходимость осмысления возможностей оздоровительного отдыха как особого пространства жизнедеятельности детей и взрослых, в котором происходит удовлетворение образовательных потребностей ребенка в самореализации и совершается порождение нового образовательного запроса личности. Данный подход базируется на стратегических документах, актуализирующих духовно-нравственную доминанту содержания образования детей и подростков («Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина РФ», ФГОС, Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы).

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. к. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, воспитания и развития, социального, патриотического, культурного наследия у детей. Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2024 год в России был объявлен Годом семьи, цель которого продемонстрировать историю поколений, трудовых достижений, возродить уважительное отношение к семье, способствовать укреплению семейных традиций и ценностей. С этой целью основной образовательной программой в период организации летней оздоровительной кампании 2024 в ДСЛ «Созвездия» является программа «Путь к звёздам».

Программа разработана с учетом следующих **законодательных нормативно-правовых документов нормативно правовых актов:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании РФ» с изменениями;
- Конвенция ООН о правах ребенка, 1991 г.;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы;

- Письмо Минобрнауки РФ от 14.04.2011 № МД-463/06 «О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха»;
- Программа «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно - правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

1.2. Сроки и место проведения

-сроки: январь – октябрь 2024 год;

-место: КРОФ “Здоровье Сибири” «Детский спортивно-оздоровительный лагерь «Созвездия»» (далее – ДСЛ «Созвездия») Россия, Красноярский край, Минусинский район, 459 км автодороги Р-257 "Енисей" вправо 3 км.

1.3. Цели и задачи

Цель: создать и реализовать систему содержательного, развивающего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря. В процессе оздоровительной кампании формировать семейные ценности, уважение к духовным и нравственным устоям семьи и российского народа.

Задачи:

1. Создание условий для развития личности ребёнка на основе семейных традиций, традиционных культурных ценностей российского народа, через реализацию общелагерных и общеотрядных мероприятий;
2. Формирование навыков здорового образа жизни, безопасного поведения как необходимого условия успешной социализации.
3. Организация интересного, разнообразного, активного, познавательного отдыха и оздоровления детей в летний период.
4. Формирование навыков детского самоуправления.

1.4. Краткая характеристика участников

В ДСЛ «Созвездия» ежегодно отдыхают дети, имеющие различный социальный статус. Участниками смены являются одаренные дети, дети с ОВЗ, дети из семей СОП, дети участников СВО, обучающиеся общеобразовательных школ Красноярского края.

1 отряд: 7-8 лет

2 отряд: 9-11 лет

С 3 по 5 отряды (спортивные, разновозрастные): от 7 до 18 лет

6 отряд: 12-13 лет

7 отряд: (спортивные, разновозрастные): от 7 до 18 лет

8 отряд: 14-15 лет

9 отряд: с 16 до 18 лет

10 отряд: (спортивный, разновозрастной): от 7 до 18 лет

1.5. Предполагаемые результаты

1. 100% воспитанников ДСЛ «Созвездия» (укрепили здоровье), удовлетворены летним отдыхом.
2. У подавляющего числа детей сформированы ценностные установки на здоровый образ жизни, навыки безопасного поведения как необходимых условий успешной социализации.

3. Создан благоприятный микроклимат, не допускались негативные проявления во взаимоотношениях участников оздоровительного процесса.
4. Сформировано положительное представление о роли семьи в обществе, семейных ценностях и традициях.

1.6. Принципы реализации программы

Программа летней оздоровительной кампании по организации отдыха и развития детей ДСЛ «Созвездия» основана на следующих принципах:

- принцип гуманизации – в основу всего процесса ставится развитие личности, учет развития способностей каждого ребенка, формирование на этой основе индивидуального педагогического сопровождения воспитанников, стимулирования, коррекции и развития их особенностей;
- принцип индивидуализации и дифференциации воспитания, предполагающий учет особенностей, интересов и потребностей конкретного ребенка;
- принцип природосообразности и культуросообразности, как основа для разнообразной досуговой деятельности, в соответствии с возрастом, потребностями, способностями личности и окружающей ее природной среды;
- принцип игры, реализуемый посредством включения участников смены в ролевые игры;
- принцип творческого начала в воспитании, предполагающий создание условий для активной самореализации детей в коллективной творческой деятельности;
- принцип свободы самовыражения, который предполагает, что окончательный выбор способов и видов деятельности должен оставаться за личностью;
- принцип социально-педагогической компетентности кадров, предполагающий, необходимый уровень психолого-педагогической и методической подготовленности;
- принцип безопасности жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства.

2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

2.1. Ключевые направления образовательной деятельности

Направленность программы – социально-педагогическая. Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

№ п\п	Направления деятельности	Цель	Формы работы
1	Спортивно-оздоровительное	Ориентация на приобретение навыков здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий.	Соревнования лагеря по футболу, волейболу; ежедневные утренние зарядки; спортивные эстафеты, оздоровительные мероприятия (солнечные и воздушные ванны), массовые спортивные мероприятия (соревнования по видам спорта, «Веселые старты», эстафеты, турниры), организация прогулок, экскурсий, походов; проведение игр на местности (общелагерных и отрядных); организация встреч с известными спортсменами и тренерами Красноярского края; показ фильмов; тематические беседы и викторины (в непогоду).
2	Духовно-нравственное	Формировать представления о семейных ценностях и уважение к ним.	Познавательные беседы о семье, о поведении, об отношении друг к другу; творческие задания, просмотры видеофильмов; конкурсы чтецов, творческие проекты.

3	Гражданско-патриотическое	Направлена на увеличение интереса к семейным ценностям и традициям русского народа	Данное направление реализуется с помощью индивидуальных, групповых, массовых форм: беседы, сообщения, просмотр фильмов, праздники, викторины, конкурсы
4	Художественно-эстетическое	формирование творческой личности, через практическую деятельность.	Художественные выставки; конкурсные программы; творческие конкурсы; театрализованные постановки; тематические праздники.
5	Интеллектуальное	Направлено на расширение кругозора, развитие познавательной деятельности	Развитие интеллектуальных способностей детей по средством участия в различных викторинах развитие мышления, памяти, внимания по средством участия в тематических квестах.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в план-сетке воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.2. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-

295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

14 августа – День физкультурника.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у детей представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

✓ День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).

✓ Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.

✓ Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).

✓ Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

✓ Региональные смены «Время Первых». Не менее одной смены в каждом регионе.

Отбор на региональные профильные смены – сайт будвддвижении.рф.

Каждый формат реализуется по единой программе.

4. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте: День Памяти и Мужества. Через проведение таких дней необходимо показать подрастающему поколению важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

5. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
 - временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- 6.** все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях). **«Ключевые мероприятия»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены.
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2.3. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день.

Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, отряда, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;
- сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное
- обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;
- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие

каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.4. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг. и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

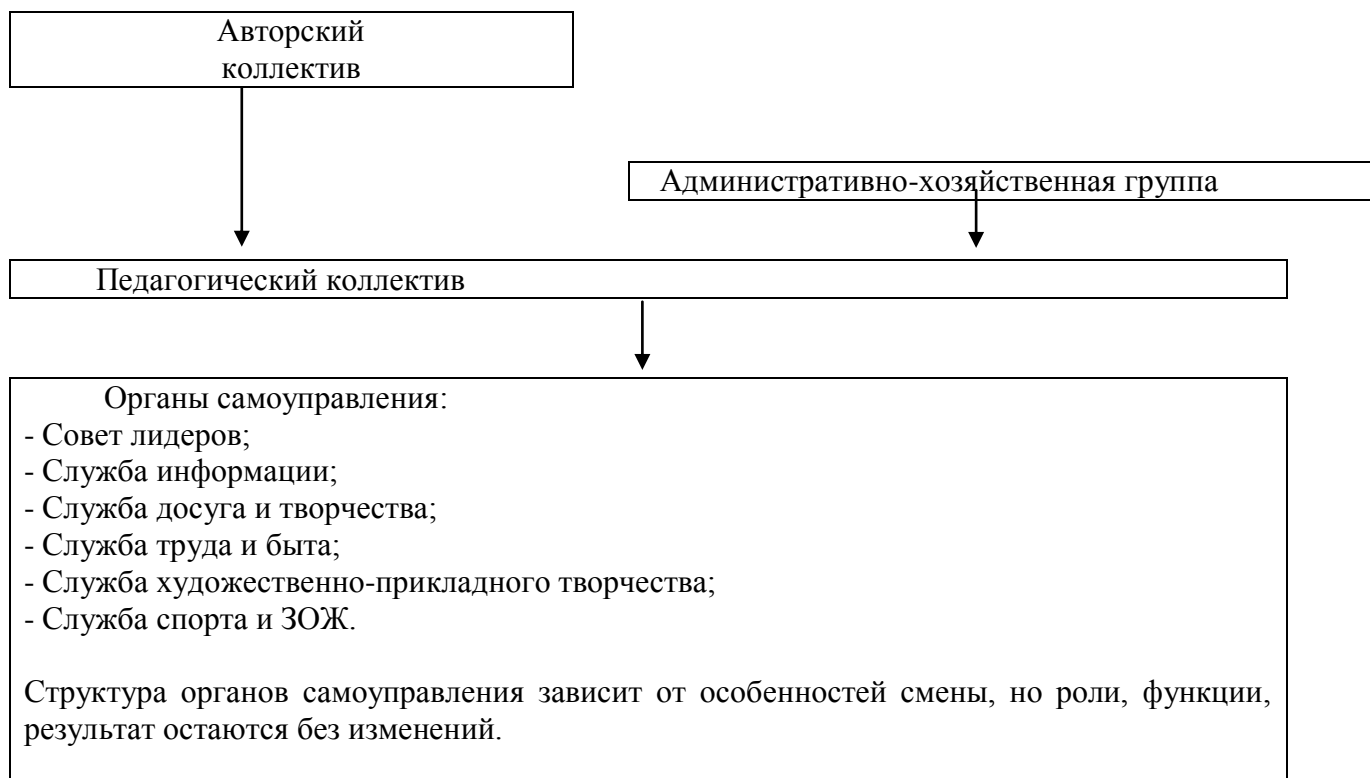
При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

**НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РЕАЛИЗУЮЩИЕСЯ ПОСРЕДСТВОМ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТРУКТУР, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ЛАГЕРЯ.**

Направления	Названия служб	Задачи службы
Спортивно-оздоровительное	Служба спорта и туризма	Организация и проведение спортивно–оздоровительных, физкультурно – массовых мероприятий. Организация спортивных секций. Организация и проведение оздоровительно – закаливающих процедур.
Творческое	Служба художественно-прикладного творчества	Работа студий, клубов. Организация и проведение выставок детских работ, ярмарки – продажи.
Досуговое	Служба досуга и творчества	Организация и проведение общих мероприятий, согласно план – сетке. Работа различных творческих центров, творческих групп детей и взрослых.
Трудовое	Служба труда и быта	Организация дежурства, работа «биржи труда». Организация работы банка в отрядах и лагере.
Интеллектуальное	Служба информации	Организация работы центра информации, издательства, рекламного агентства. Осуществлять связь между всеми службами и структурами лагеря.
Лидерское	Совет лидеров	Руководство детским самоуправлением. Проведение ежедневной зорьки лидеров. Отрядная работа по организации жизнедеятельности детей.

СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ

Программа осуществляется авторским коллективом ДСОЛ «Созвездия» в сотрудничестве с педагогическим коллективом и органами детского самоуправления. Во всех мероприятиях предполагается участие детей и взрослых. Координаторами программы являются Устинова Н.Г., Алексенко Т.С.



2.5. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей.

Студия декоративно – прикладного творчества

«Волшебный мир Оригами»:

Программа предусматривает ознакомление детей с традиционными и вновь созданными видами искусства работы с бумагой: оригами, вырезание, квиллинг, аппликация в технике декупаж и более сложные кусадам и 3D фигур из модулей для более старших детей и включает в себя знакомство с основными схемами, приемами, инструментами, материалами, приспособлениями, применяемыми для изготовления различных изделий из бумаги. Однако наряду с бумагой дети могут заниматься с текстильными и флористическими материалами, в зависимости от времени года и планируемых мероприятий. Эти виды работ позволяют детям творчески развиваться, совершенствуя мелкую моторику рук, усидчивость, точность движений, эстетический вкус, при этом воспитывается толерантное отношение к искусству и традициям других национальностей.

Студия декоративно – прикладного творчества

«Кукольный театр»

Цели и задачи программы: Освоить технологию изготовления мягкой игрушки; научить комбинировать элементы для получения целого; создать атмосферу творческого взаимодействия для развития воображения, фантазии, стимулирования чувственно-эмоциональной сферы личности ребёнка. В процессе обучения ребёнок приобретает навыки шитья, работы с различными инструментами, развивает глазомер, объёмное видение, учится терпению и настойчивости в достижении поставленной цели, развивает художественный вкус и умение анализировать.

Студия изобразительного искусства

«Краски – в - руки»:

Программа содержит информацию о принципах гармонии и композиции, цветовом решении, работе с различными материалами для рисования, дизайна (ткань, бумага, подручные материалы).

Цели программы: Способствовать формированию базовой культуры ребёнка, его мотивации к самореализации и саморазвитию через включение в творческую деятельность.

Задачи программы: расширение кругозора в области рисования, дизайна, развитие нестандартного мышления, творческих способностей личности, фантазии; раскрытие и реализация творческого потенциала участников программы; создание условий для профессионального самоопределения детей через погружение в творческую деятельность. В ходе реализации программы дети изучают историю возникновения изобразительного искусства и технику выполнения эскиза, наброска рисунка, заливку цветом, а также технику прорисовки переднего плана и мелких деталей.

Танцевальная студия «Танцуй, пока молодая »

Программа направлена на приобретение её участниками знаний и умений в области танцевального искусства и сценической культуры, нацеливает на проведение самопрезентации авторских танцевальных проектов, а также определяет перспективы дальнейшего совершенствования. Участие в предлагаемой деятельности обеспечивает положительную мотивацию к дальнейшим занятиям по вокалу. Программа предусматривает выявление, поддержку и развитие детей, имеющих танцевальные способности; формирование и развитие музыкальной и сценической культуры, развитие творческих способностей участников проекта

Спортивно-оздоровительная работа

Услуги в сфере физической культуры и спорта, туристские, краеведческие и экскурсионные услуги, направленные на физическое развитие, укрепление здоровья и закаливание организма детей (с учетом возраста и состояния здоровья детей) реализовываются через спортивные секции:

«Спортивные игры», «Подвижные игры», ОФП,ОФП с применением тренажеров.

Спортивные секции «Спортивный мяч»:

Основопологающей идеей работы данной секции является популяризация детей к занятиям спорту, обучение новичков правилам и приёмам игры в баскетбол, волейбол, стритбол, футбол а тем кто владеет некоторыми приёмами, предоставить возможность углублённого изучения теории и практики этой игры. В ходе реализации программы дети познакомятся с историей возникновения и правилами игры.

Спортивная секция «Подвижная игра»:

Практическая значимость программы заключается в том, что она создаёт условия возрождения народных подвижных игр и помогает делать досуг детей содержательным, полезным и интересным.

Цель программы познакомить и приобщить детей через народную игру к русской национальной культуре, а так же активизировать двигательную деятельность.

Новизна программы в том, что она объединила в себе теоретические сведения об игровых традициях русского народа и двигательную активность участников программы. Позволяет формировать у них осознанный выбор здорового образа жизни, уважительное отношение к культуре родной страны, создаётся эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств, её культуре и наследию.

Спортивная секция «Русская лапта»:

Программа позволяет создать условия для воспитания у подростков уважения к традициям, истории и культуре своего народа, равно как и к духовному наследию всего человечества.

Цель программы является воспитание национального самосознания в области образования на основе возрождения традиционной и развития современной игровой культуры, духовное

совершенствование физически здоровой личности ребенка, расширение его историко-культурного кругозор.

Достижение цели обеспечивается решением связанных между собой оздоровительных, образовательных и воспитательных задач: возрождение традиций русской народной культуры через осознание роли народных игр в жизни людей; вооружение ребёнка необходимыми знаниями по физической культуре, формируемыми игровой деятельностью; содействие укреплению здоровья, разносторонней физической подготовленности, закаливанию растущего организма и профилактике заболеваний; привитие интереса и потребности к повседневным занятиям подвижными играми, физическими упражнениями, спортом; создание предпосылок для успешного освоения спортивных игр.

«Азбука безопасности»

Цель программы: создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей, овладение обучающимися правилами безопасного поведения в различных ситуациях.

Задачи программы:

- организовать освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- способствовать развитию качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитывать чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- учить предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, по возможности оказывать первую медицинскую помощь;
- пропагандировать знания, обеспечивающие правильные действия учащихся в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Для реализации развивающих и воспитательных задач при обучении детей активно используется метод игры, который дает возможность формировать учебно-познавательную деятельность учащихся, а так же следующие формы обучения: беседы, решение ситуативных задач, экскурсии, практические занятия с выходом в общественные места, тематическое спортивное ориентирование, просмотры тематических видеосюжетов, викторины, конкурсы, агитбригады.

Планируемые результаты.

К числу планируемых результатов освоения программы «Азбука безопасности» отнесены: Личностные результаты – общие представления о мире, чувство ответственности за личную безопасность;

Метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при рассмотрении и анализе разных ситуаций и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей, умение выбирать адекватные средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младших школьников

Предметные результаты – овладение начальными представлениями об окружающем мире.

В ходе реализации содержания программы, обучающиеся должны овладеть правилами безопасного поведения в различных ситуациях, общаться со сверстниками и взрослыми, использовать приобретенный в школе опыт об основных понятиях здоровья и факторах, влияющих на него в реальной и повседневной жизни.

Таким образом, в результате изучения учебного курса «Азбука безопасности» в первом классе у учащихся формируются УУД и предметные результаты:

1. применять на практике основные понятия здоровья и факторы, влияющих на него;
2. иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях в современных условиях жизнедеятельности;
3. знать элементарные правила поведения дома, в школе, на улице, в транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;
4. уметь использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для:
 - действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - пользования бытовыми приборами;
 - использования по назначению лекарственных препаратов;
 - пользования бытовыми приборами;
 - соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;
 - соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе;
 - соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;
 - вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы проводится в ходе занятий "Учимся решать жизненные задачи", направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий. Тематическое спортивное ориентирование предполагает ориентирование на местности с остановками, на которых необходимо ответить на вопросы или выполнить задания на предполагаемую тему и получить маршрут движения далее. Прохождение всего маршрута движения воспитанниками предполагает положительную оценку сформированности УУД по данной

теме (разделу). Таким образом, руководитель приобретает необходимые диагностические сведения, а воспитанники с удовольствием их демонстрируют в игровой форме.

Психолого – педагогические программа «Я больше не боюсь»

Созданная программа ориентирована на коррекционную работу с детьми, имеющими различные страхи. Данная программа полностью направлена на работу с различными страхами, возникающими у детей школьного возраста.

Психолого – педагогические программа «Возрождение»

Цель данной программы - помочь ребёнку, подростку:

адекватно воспринимать себя и окружающую действительность;

развивать адаптационные умения;

почувствовать собственную ответственность за свою жизнь и жизнь других;

приобрести навыки для дальнейшей самореализации.

Обучение психологическим приёмам оказания психологической помощи себе и другим, приобретение уверенности в себе, умения самокритично оценить недостатки своего характера, уберечься от лишних стрессов.

Развитие наблюдательности и внимания, воображения и интуиции; создание бодрого настроения, жизнерадостности и уверенности в себе. Усвоение содержания программы осуществляется в форме бесед, тренингов. Самостоятельная работа детей состоит в выполнении заданий творческого характера. Эффективность данной программы оценивается по результатам психодиагностического исследования детей на момент заезда и отъезда из санатория. Участие в программе стабилизирует душевное равновесие, учит радоваться жизни и стойко переносить жизненные трудности, делают ребёнка менее восприимчивым к различного рода заболеваниям, уменьшают количество осложнений и, в конечном счете, увеличивают продолжительность жизни.

2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

➤ физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.7. Модель «Игрового взаимодействия»

ДСЛ «Созвездия» – это временное объединение детей и педагогов, совместно реализующих воспитательный проект (программу) в интересах развития, воспитания и социализации детей и подростков. Успех летней оздоровительной кампании будет зависеть от ряда условий:

- качество разработки образовательной программы лагеря, включающей игровую модель, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- сформированность системы дополнительного образования.

Программа «Путь к звёздам» реализуется в тематических сменах. Каждая смена имеет свой игровой сюжет и систему стимулирования.

В рамках программы будут реализованы следующие тематические смены: «Семейное путешествие по России», «Территория успеха», «Калейдоскоп событий». Общими признаками всех перечисленных тематических смен является наличие вымышленной или заданной жизненной ситуации, набор ролей, правила игры. Вымышленная ситуация имеет детективный, сказочный, фантастический, исторический сюжет, но всегда отражает экстремальное кризисное состояние героев. Кроме того, вымышленная ситуация характеризуется пространственно - временными ограничениями, которые задают условие для творческой деятельности в данной ситуации.

Роли в игре состоят из трех основных частей:

- игровой цели взаимодействия;
- игрового обряда, задающего характер взаимоотношений, определённую социальную роль, в которой оказался ребёнок;
- игровых средств, указание на которые происходит прямо или косвенно.

При планировании тематических смен учитываются следующие этапы:

- выбор тематики;
- составление легенды смены;
- особенности детского со управления.

Краткое описание 1 смены «Семейное путешествие по России»

Краткое описание 2 смены – «Территория успеха»

На смене «Территория успеха» ребята будут знакомиться с историей возникновения

праздников и их главными действующими персонажами, с традициями и легендами, связанными с ними. Смогут принять участие в конкурсных программах и фестивалях, праздничных концертах и мероприятиях, спортивных праздниках и соревнованиях. Приобретут полезные знания и умения. Научатся праздновать и поздравлять, создавать и дарить подарки. Работа разнообразных студий и мастерских позволит им сделать эти праздники яркими и незабываемыми

Краткое описание 3 смены – «Калейдоскоп событий»

Территория лагеря становится «Городом добрых событий», где каждый ребенок и взрослый являются жителями этого города. Отряды проживают на различных улицах и проспектах, название и оформление которых они придумывают и презентуют. Каждый день в Городе будет отмечен каким-то важным событием, требующим внимания и участия каждого жителя. Жизнь ребят будет насыщена различными добрыми делами, веселыми праздниками и спортивными состязаниями, и даст возможность стать участниками добровольческих акций и волонтерских движений. Это поможет ребятам легче общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут учиться оказывать помощь и поддержку другим, проявлять толерантность и уважение к окружающим.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности ДСЛ «Созвездия». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе.

Игра по составу и количеству участников – массовая, с включением игр командных, групповых и индивидуальных. В игре участвует 100% детей. *По возрасту и полу* - разновозрастная, для мальчиков и девочек от 12 до 18 лет. *По месту проведения* – на базе ДСЛ «Созвездия». *По времени проведения* – сезонная летняя игра. *По объему* – временная. *По виду* – тематическая игра. При определении всех вышеназванных параметров авторы традиционно опираются на теоретические основы организации игровой деятельности известного российского игротехника С.А. Шмакова и также как он, видят в комплексной социокультурной игре (далее-Игра) все опоры культуры и социализации, организованные в виде уникальной совокупности сюжета, положений, норм, правил, ценностей.

Единый тематический сюжет игры связывает все дни проживания детей. Поскольку сюжет ориентирован на тему, связанную с изучением семейных ценностей, то всё содержание игры пронизано этой тематикой.

«Семейное путешествие к звёздам России» - сюжетно - ролевая игра – путешествие, приуроченная году Семьи 2024. «Калейдоскоп событий», приуроченный 90 - летию Красноярскому краю, 100 – летию со дня рождения В.П. Астафьеву.

На протяжении лагерной смены (21 день) все отряды становятся семьями со своими названиями, девизами, символикой и атрибутикой, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми.

Воспитатели и вожатые становятся главами и наставниками семей, а воспитанники - членами семьи.

В течение смены участникам предстоит преодолеть 21 станцию разной тематической направленности.

Для воспитанников 7 - 11 лет будет реализована программа «Содружество Орлят России» (Приложение 3)

I. Организационный период.

Наступление (старт игры) – открытие смены.

II. Основной период

Реализация программы – основные мероприятия.

ИГРОВАЯ МОДЕЛЬ СМЕНЫ ВКЛЮЧАЕТ ТРИ ПЕРИОДА:

1. Организационный период – запуск игрового сюжета, объяснение сути и правил игры, выбор ролей, органов со управления.

2. Основной период – это период адаптации и самореализации в игровом пространстве. Самоопределение детей в собственных интересах, отражённых в выборе студий дополнительного образования.

3. Итоговый период – творческий отчёт, присвоение званий, рефлексия.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИГРЫ:

Сущность педагогического влияния на детские игры заключается не столько в непосредственном вмешательстве воспитателя в игру, сколько создание условий, определяющих правильное отношение детей к игре. Именно такие условия создаёт педагогический коллектив.

1. Дети должны знать и понимать то содержание, которое лежит в основе сюжета, программы игры. В игре с правилами ему должны быть понятны абсолютно все правила, иначе она не получится. Для ролевых игр необходимо и ясное представление характеров героев, которых ребёнок изображает.

2. Конструктивная основа любой игры – это преодоление препятствий в достижении игровой цели, даже если эти представления создаются самим ребёнком в ходе развития игры.

Детям наскучит игра, если результаты даются очень легко. С преодолением трудностей у ребёнка, происходит выход энергии.

3. В основе игры лежит соревнование, состязание, соперничество. Состязание передает игре движение, даёт толчок к развитию принятых игровых ролей. Соревнование необходимо для выявления результатов игры, для подведения итогов, оно пробуждает у детей смекалку, нацеливает их на творчество, требует у играющих одинаковую умственную и физическую подготовку.

4. Игра не должна превалировать над иной ведущей на определённом возрастном этапе деятельности.

5. Наличие элементов юмора в игре – средство преодоления напускного скептицизма детей, особенно старшего возраста. Юмор сильнейшее педагогическое средство (названия чего либо, содержание, поощрение и наказание).

6. Правильное оборудование и оснащение игры необходимыми предметами, игрушками, игровыми атрибутами. Наличие игрового инвентаря делает игру более доступной, осмысленной.

Содержание и формы реализации программы.

Словарь смены:

УИСО – утренний информационный сбор отряда

ИПС – игра по станциям

ОД – отрядное дело

ОЛД – общелагерное дело

РИ – ролевая игра

ДИ – деловая игра

ВО – вечерний огонек

«Созвездия» на связи – время общения по сотовой связи

Звездный календарь – журнал для отметки достижений каждого отдыхающего в отряде

Звездный рейтинг – рейтинг достижений отрядов

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно - эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов,

способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

2.11. Механизм реализации Программы

I. Подготовительный этап (январь-июнь)

Данный период включает:

- разработку программно-методического обеспечения;

- подбор педагогического персонала;
- участие педагогических и иных кадров ДСЛ «Созвездия» в работе курсов, семинаров, научно – практических конференций и др., направленных на подготовку к летнему оздоровительному сезону 2024 года;
- прохождение профилактического медицинского осмотра кадров;
- оформление документации (личных дел, приказов, договоров и др.);
- отбор и комплектование состава детей - участников смены;
- запуск информационно-рекламной кампании;
- деятельность по установлению партнёрских контактов с учреждениями образования, культуры, молодёжи и спорта.

II этап. Основной период (июнь – август) включает в себя следующие моменты:

I период: Организационный (1-2 день)

- знакомство, формирование взаимоотношений и эмоционально-психологических основ коллектива.

II период: Основной (3-18 день)

- проведение мероприятий, обеспечивающих достижение целевых установок.
- формирование детских коллективов за счет организации самоуправления в отрядах.

III период: Итоговый (19-21 день)

- подведение итогов смены в отряде, лагере;
- анкетирование о степени удовлетворенности летним отдыхом.

III этап. Заключительный (итоговый) период (август)

- проводятся мероприятия, завершающие и обобщающие;
- идёт групповой анализ и демонстрация индивидуальных и групповых достижений;
- организуются акции, снимающие психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым отъездом;
- проводится итоговая диагностика участников Программы;
- формируется эмоциональная атмосфера успешного завершения смены, идёт поощрение наиболее активных её участников.

IV этап. Постлагерный период (сентябрь - октябрь)

В ходе данного этапа проводится всесторонний анализ реализации Программы; идёт продвижение творческих работ, обучающихся через участие в творческих конкурсах и др.; публикуются аналитические материалы на сайте ДСЛ «Созвездия».

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1. Кадровое комплектование

№	Наименование должности	Количество ставок	Управленческие функции
1	Директор	1	Обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря, утверждает правила внутреннего распорядка, отвечает за организацию учета детей и персонала, несет ответственность за организацию питания.
2	Начальник лагеря	1	Координация действий, выработка стратегии действий, мотивация реализаторов программы. Создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы, содействует обеспечению связи с социумом.
3	Заместитель начальника лагеря по технике безопасности	1	Обеспечение безопасности в лагере.
4	Заместитель начальника лагеря по воспитательной работе	1	Несет ответственность за соблюдение норм санитарной безопасности, организацию работы лагеря и содержание воспитательной деятельности в рамках программы, планирует и анализирует деятельность лагеря, обеспечивает взаимодействие с родителями.
5	Педагог-организатор	1	Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение норм санитарной и пожарной безопасности при проведении культурно - досуговых мероприятий. Организует культурно - досуговую деятельность в соответствии с программой лагеря. Режиссер-постановщик массовых мероприятий и праздников. Организует кружковую работу.

6	Музыкальный руководитель	1	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Режиссер-постановщик массовых мероприятий и праздников.
7	Инструктор по физической культуре	1	Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение норм санитарной и пожарной безопасности при проведении физкультурно - оздоровительных и спортивных мероприятий.
8	Библиотекарь	1	Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение норм санитарной и пожарной безопасности. Организует работу библиотеки ДСЛ «Созвездия». Разрабатывает конкурсы, занятия «Библиотечных часов».
9	Воспитатель	10	Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение норм санитарной и пожарной безопасности, организацию работы отряда и содержание воспитательной деятельности В рамках программы, планирует и анализирует деятельность. отряда.
10	Вожатый	10	Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение норм санитарной и пожарной безопасности. Организует работу по культурно-досуговой деятельности внутри отряда.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Предметно-пространственная среда

Детский спортивно-оздоровительный лагерь «Созвездия» общей площадью 12 га находится в уникальной природно-климатической зоне, в сосновом бору, 45 км от города Минусинска.

Условия для проживания детей и отдыха: дети проживают в десяти 1-этажных корпусах.

Спальные комнаты меблированы кроватями, прикроватными тумбочками, встроенными

шкафами для одежды. В корпусах предусмотрены комнаты для воспитателей и вожатых, помещения для совместного отдыха и игр.

Столовая на 180 посадочных мест общей площадью 1020 м², оснащена необходимым технологическим оборудованием. Организовано пятиразовое питание – 3 основных (завтрак, обед, ужин), 2 дополнительных (полдник, второй ужин).

Библиотека, 3 комнаты для кружковой работы, диджейская рубка. Обеспечивает проведение досуговых мероприятий коллективного и индивидуально – группового характера.

Медпункт общей площадью 510 м² оснащен необходимым оборудованием, лекарственными средствами для оказания неотложной помощи.

В распоряжении отдыхающих плоскостные спортивные сооружения для игр в футбол, волейбол, баскетбол, крытая танцевальная площадка.

3.3. Информационно-методическое сопровождение

Одним из неотъемлемых звеньев в организационной структуре летней оздоровительной кампании ДСЛ «Созвездия» является осуществление рекламной деятельности. Данная деятельность включает в себя:

1. Взаимодействие со средствами массовой информации:

-освещение в прессе и на телевидении о ходе оздоровительной кампании;

-освещение деятельности смен на официальном сайте ДСЛ «Созвездия» и в социальной сети через группу ВКонтакте.

2. Информирование родителей (законных представителей) об организации работы лагеря, стоимости путевки, об условиях и требованиях к отдыхающим, графике смен лагеря, пакете документов при заезде в лагерь через социальную сеть ВКонтакте, официальный сайт ДСЛ «Созвездия».

3.4. Возможные риски реализации программы и их компенсация

Возможные факторы риска	Меры профилактики
Изменение климатических условий (дождь)	Организация мероприятий, согласно тематике смен в 2-х вариантах на основе учета погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в плохую погоду - в помещениях лагеря (клуб, крытая танцевальная площадка).
Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Замена на время отсутствия из числа педагогов доп. образования и администрации лагеря.

<p>Низкая активность детей и подростков в реализации программы</p>	<p>Организация индивидуальной работы: беседа воспитателя, помощь психолога. Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской.</p>
--	---

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Буйлова, Л.Н. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации: методическое пособие / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова. – М. : Педагогическое общество России, 2016. – 192 с.
2. Буйлова, Л.Н. Технология разработки и экспертизы дополнительных общеобразовательных программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности : методическое пособие / Л.Н. Буйлова. – М.: ГАОУ ВО МИОО, 2015. – 155 с.
3. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Основы вожатского мастерства : учебно-методическое пособие / М.Е. Вайндорф-Сысоева. – М.: ЦГЛ, 2007.
4. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен / авт.-сост. Гузенко А.П. и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 282 с.
5. Каргина, З.А. Технология разработки образовательной программы дополнительного образования детей / З.А. Каргина // Внешкольник. – 2006. – N 5. – С. 11–15.
6. Лаврентьев В.В. «Советы организатору и вожатому по подготовке летнего лагеря», 2002.
7. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я / С.В. Марфина; худож. Е.А. Афоничева. – Ярославль: Академия развития, 2007
8. С. В. Савинова, В. А. Савинов «Ах, лето!»– Волгоград 2003
9. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Большое путешествие. - Ярославль, 2007
10. Шмаков С.А. «Лето». – М.,1993
11. Шмаков С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия: учителю, воспитателю, вожатому. - М., 1994.
12. Шмаков, С.А. Игры учащихся – феномен культуры/С.А.Шмаков. М., Новая школа, 1994. 240 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Распорядок дня

- 8.00 – подъем, ВЛГ (время личной гигиены)
- 8.15 – зарядка
- 8.30 – уборка комнат
- 9.00 – завтрак
- 9.40 – УИСО (утренний информационный сбор отряда)
- 10.30 – час творчества, прогулка, игровая комната, библиотека
- 11.30 – спортивные мероприятия, ИПС, прогулки, отрядное время,
- 13.00 – обед
- 13.30 – отрядное время
- 14.00 – 16.00 - ДЧТ (2 часа тишины)
- 16.00 – «Созвездие на связи, личное время
- 17.00 – полдник
- 17.30 – общелагерные мероприятия, отрядное время
- 19.00 – ужин
- 19.30 – дискотека, отрядное время
- 21.00 – второй ужин
- 21.15 – вечерние отрядные огоньки, анализ дня
- 21.45 – подготовка ко сну, ВЛГ (время личной гигиены)
- 22.00 - отбой
- 23.00 – проверка готовности отрядов к дальнейшему путешествию (администрация)

Информационная карта проведения смен

Сезон	Тип	Длительность (дни)	Целевая группа	График открытия сезонов
I	Круглосуточное пребывание	21	от 7- до18	10.06.2024 – 30.06.2024 гг.
II	Круглосуточное пребывание	21	от 7- до18	03.07.2024 – 23.07.2024 гг.
III	Круглосуточное пребывание	21	от 7- до18	26.07.2024 – 15.08.2024 гг.

План - сетка ДСЛ «Созвездия», 1 сезон 2024 г.
«Семейное путешествие по России»

10.06 Станция 1 «Новых встреч»	11.06 Станция 2 «Созвездия»	12.06 Станция 3 «День России»
<p>День знакомства Медосмотр Расселение и размещение по корпусам Экскурсия по лагерю (по отрядам) Игры на знакомство в отряде Большой квест по лагерю «Карта сезона: Будем знакомы» Дискотека</p>	<p>Подготовка уголков с презентаций «Поезд отправляется» Концерт вожатых Дискотека</p>	<p>Украшение и оформление отрядных уголков Конкурс отрядных уголков Всероссийская акция Флешмоб ко Дню России «Песни о России» Детский концерт «Мы дети Великой страны России» Дискотека</p>
13.06 Станция 4 «Здоровье и спорт»	14.06 Станция 5 «Золотые голоса»	15.06 Станция 6 «Движения»
<p>Открытие «Малых Олимпийских игр» Квест «ЗОЖ» Дискотека</p>	<p>Соревнования по футболу (мальчики) Конкурсная программа «Голос – 2024» Дискотека</p>	<p>Соревнования по футболу (девочки) Соревнования по «Русской лапте» Танцевальный батл «Стартинейджер» Дискотека</p>
16.06 Станция 7 «Моя родина»	17.06 Станция 8 «Краса России»	18.06 Станция 9 «Пиратская»
<p>Соревнования по шахматам и шашкам Квест «Уголки России» Дискотека</p>	<p>Соревнования по волейболу, пионерболу (девочки, девушки) Конкурсная программа «Мисс Созвездия – 2024» Дискотека</p>	<p>Конкурс рисунков на асфальте «Ах, лето!» Поиск «Сокровищ» Пиратский музыкальный квиз Дискотека</p>

19.06 Станция 10 «Волшебных сказок»	20.06 Станция 11 «Русский богатырь»	21.06 Станция 12 «Заповедная»
<p>Соревнования по ОФП</p> <p>Конкурсная программа «Старая сказка на новый лад»</p> <p>Литературно – познавательная игра «Великие люди великой страны»</p> <p>Дискотека</p>	<p>Соревнования по волейболу, пионерболу (мальчики, парни)</p> <p>Конкурсная программа «Мистер Созвездия – 2024»</p> <p>Дискотека</p>	<p>Конкурс рисунков, поделок из природного материала «Береги природу» Экологическая встреча «Жизнь зависит от тебя!» (по отрядам)</p> <p>Спортивно - развлекательная программа «Зверобой»</p> <p>Конкурсная программа «Демонстрация одежды из природного материала» Дискотека</p>
22.06 Станция 13 «Памяти»	23.06 Станция 14 «Вожатская»	24.06 Станция 15 «Звездная»
<p>«Тропа мужества» спортивные состязания. Конкурс чтецов стихотворений «Помним, чтим, гордимся» посвященный ВОВ</p> <p>Фестиваль патриотической песни «Дорогами войны» Дискотека</p>	<p>Квест-игра «Миссия, Быть Первым!» Флешмоб «Быть Первым» Соревнования по настольному теннису</p> <p>Конкурсная программа «Супер вожатый - 2024»</p> <p>Дискотека</p>	<p>Спортивно-развлекательная программа «Последний герой»</p> <p>Конкурс отрядных фото-видео презентации «Не запустил – не было» (итог путешествий)</p> <p>Комический футбол</p>
25.06 Станция 16 «Спасателей»	26.06 Станция 17 «Спортивная»	27.06 Станция 18 «Мы новое поколение»
<p>Игры на свежем воздухе «Юные пожарные» (по отрядам)</p> <p>Конкурс рисунков, коллажей «Безопасность в твоих руках»</p> <p>Спортивно - развлекательная программа «Форд Боярд»</p> <p>Дискотека</p>	<p>Спортивные состязания «Весёлые старты»</p> <p>Закрытие «Малых Олимпийских игр»</p> <p>Конкурсная программа «Клип-Шоу» Дискотека</p>	<p>День самоуправления</p> <p>Выявление «Умников и Умниц» по отрядам</p> <p>Музыкальный батл «Битва поколений»</p> <p>Дискотека</p>

28.06 Станция 19 «Мастеров»	29.06 Станция 20 «Конечная»	30.06 Станция 21 «Пожеланий»
<p>День бизнеса</p> <p>Игра Бизнес Сити</p> <p>Музыкальный батл «Назад в СССР или дискотека 80 -90 - х»</p> <p>Дискотека</p>	<p>«Письмо соседнему отряду», операция «Фото на память».</p> <p>Торжественное закрытие смены</p> <p>концертная программа «Конечная остановка»</p> <p>Дискотека</p>	<p>Операция «Чемоданчик»</p>

Памятка для вожатых и воспитателей

- 1. Игры на знакомство** – обязательны для проведения в течение первых дней заезда. Помогают в коллективе скорее познакомиться, узнать друг друга поближе (см. приложение «Игры»)
- 2. Экскурсия по территории** – происходит в сопровождении воспитателя. Детям рассказывается и показывается, где можно ходить и находиться, повторяются правила поведения и техники безопасности, правила пожарной безопасности в конкретных местах.
- 3. Инструктаж по тб, пп и пб** - Инструктаж проводится с опорой на правила внутреннего распорядка. Все инструкции **ЗАЧИТЫВАЮТСЯ**, а не проговариваются, но впоследствии к каждой инструкции даются комментарии. Далее в журналах проведения инструктажей ставится отметка о том, какая инструкция была проведена, дата, ФИО и подпись воспитателя, проводящего инструктаж. После проведения инструктажа все дети ставят свою подпись, напротив своей фамилии в соответствующей графе. В случае если ребенок на момент проведения инструктажа находился в МСЧ или был переведен в другой корпус, необходимо сделать соответствующую отметку в журнале инструктажей. Если ребенок был переведен из другого корпуса в течение сезона, нужно в обязательном порядке провести вводный инструктаж по пожарной безопасности с записью в соответствующем журнале.
- 4. Оформление отрядного уголка.** Отрядный уголок – это место, где постоянно работает отряд и стенд, отражающий жизнь отряда. В смене «Нас выбрало время!» оформление отрядного уголка создается в свободном русском патриотическом стиле. Каждый отряд - имеет свое название, девиз, эмблему, оформляет «Солнечный журнал». В отрядном уголке необходимо также разместить: список отряда, актив, графики чистоты и дежурств, экран настроения и кружковая работа, адрес и телефон лагеря, грамоты и награды отряда и т.д. Очень важно, чтобы на видном месте расположился план дня.
- 5. Игра «Разведчик»** - Ребята с воспитателем и вожатым отвечают на вопросы, связанные с территорией, правилами поведения и проживания, персоналом лагеря. Можно передвигаться по территории выбранным маршрутом, всем отрядом или группами. Оценивается скорость выполнения заданий и точность полученной информации.
- 6. Презентация отрядов. Линейка.** – На линейке присутствуют все отряды. Представление отряда требует названия, девиза и какой-то «фишки» отряда (особое движение, кричалка, эмблема – то, чем отряд будет выгодно отличаться от других) в соответствии с темой смены.
- 7. ОЛД «Давай дружить»** - общелагерное дело, без подготовки. Обязательное

присутствие и активное участие воспитателей и вожатых вместе с детьми.

8. Открытие смены «Нас выбрало время!» - театрализованное представление, требующее присутствия всех отрядов. Выступающие – это вожатые и дети. Детские номера должны быть хорошо отрепетированы и соответствовать теме и сценарию открытия.

9. Конкурсная программа «Жили-были» – конкурсная программа для отрядов .
Театрализация детских русских народных сказок, былин (не более 3-5 минут)

10. Конкурс «Живое слово» - конкурс мелодекламации для старших отрядов – «слово, музыка, образ». Может использоваться поэзия и проза, музыка и театрализация. Выступление не более 5 минут.

11. ИПС «Русский дом» - игра по станциям, на станциях стоят вожатые или вожатые-юниоры. Воспитатели двигаются по маршрутному листу, выполняют задания вместе с детьми, организуют детей.

12. Интерактивное шоу «Поспорим» - шоу-программа требует присутствия воспитателей, вожатых и детей, хорошего настроения и активного участия всех.

13. Народный фестиваль «Моя Федерация» - мероприятие посвящено народностям Российской Федерации, их содружеству и традициям. Младшие отряды готовят костюм и описание какой-либо народности (пара – мужской и женский костюм). Старшие отряды готовят костюмы, атрибутику, танец или театрализацию какой-либо народной традиции. Время выступления: 5-7 минут.

14. ИПС «Города» - игра по станциям о содружестве городов – побратимов, интересных фактах из истории, традиций городов. На станциях вожатые или вожатые-юниоры.

15. Фото бой – каждому отряду выдается список слов и лозунгов советского времени. Необходимо придумать и сделать фотографии соответствующие этим словам. После нужно оформить пионерскую газету.

16. Презентация социально-экологического проекта – творческое выступление любого жанра (стихи, песни, сценки, фото- и видео- презентации, плакаты и т.д.) на тему охраны природы и животного мира планеты.

17. Ролевая игра «Зоопарк» - участвует весь лагерь. Вожатые и вожатые-юниоры участвуют в качестве животных. Воспитатели контролируют соблюдение правил игры.

18. ИПС «А у нас во дворе...» - игра по станциям, на станциях находятся вожатые или вожатые-юниоры, проводят игры советского времени, в которые играли во дворе.

19. Музей под открытым небом «История в лицах» - каждый отряд представляет в музей 3-5 экспонатов. Экспонаты – различные известные и узнаваемые люди России или герои русских сказок. Каждый экспонат должен иметь название, по возможности описание.

Посетители – все отдыхающие и персонал лагеря. Дети, вожатые и воспитатели не могут голосовать за экспонаты своего отряда.

20. ИПС «Веревочный курс» - игра по станциям. Тема – туризм, спорт. На станциях находятся вожатые или вожатые-юниоры, курирует станции инструктор по ФК и С.

21. Книга рекордов «Созвездия» - проводится в 2 этапа. 1 – необходимо выбрать в отряде победителей по определенным номинациям. 2 –выбор победителей по тем же номинациям и другим, среди всех отрядов.

22. ИПС «ОФП» - Игра по станциям на сдачу норм по трем возрастным группам. Проводят станции вожатые и инструкторы по ФК и С.

23. ОЛД «Спортивный журналист» - выпуск газет на заданную тему в рамках спорта.

24. Гостевание – 2 или 3 отряда, близкие по возрасту, встречаются в выбранном ими месте. Каждый отряд готовит приветствие, 1 песню, 1 игру и подарок другому(-им) отряду(-ам). Воспитатели и вожатые также принимают участие.

25. Закрытие смены «Нас выбрало время!» - каждый отряд готовит 1-2 творческих номера, любого направления.

ВНИМАНИЕ!!!

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРАВИЛА!!!

1. Правило точного времени. На мероприятие нужно приходить во время, а лучше за 5 минут до начала. Выступления готовить соответственно указанного регламента. Задания в отряде выполнять в оговоренные сроки.

2. Правило отличного поведения. На мероприятии, кружках, спортивных соревнованиях, в столовой и в корпусах, нужно вести себя так, чтобы родителям и воспитателям не было за вас стыдно. Можно соблюдать правила проживания, техники безопасности, пожарной безопасности, не нарушать дисциплину, можно быть активным, веселым и счастливым, дружить и уважать окружающих.

ЗАКОНЫ ДЕТЕЙ

- Закон Уважения к Человеку (уважай любого человека независимо от социального положения, занимаемой должности, возраста, национальности).
- Закон Природы (берегите природу)
- Закон Дружбы (дружите бескорыстно, умеете прощать, находить компромиссы, доверять, помогать, оберегать друг - друга, не разглашать тайн).
- Закон Честности (будьте честными по отношению к себе и окружающим).
- Закон Дисциплины (соблюдайте законы, требования и правила)
- Закон Бережливости (бережно относитесь к государственному, личному и чужому имуществу).
- Закон Чистоты (соблюдайте правила личной гигиены и санитарные нормы).
- Закон Творчества (к каждому делу, поручению подходите творчески, а иначе зачем?!)
- Закон Дискуссии (критикуя- предлагайте, предлагая- делайте. Умейте слушать и слышать!)
- Закон Власти (выполняйте поручения лидеров и их помощников, не забывайте , что эти люди добровольно выбраны вами! Закон един для всех, кто у власти, и для тех, кто ей подчинен!).
- Закон Культуры (принимайте и выполняйте этические нормы: культура поведения, приема пищи, общения, взаимоотношений между девушками и юношами, старшими и младшими).
- Закон Отбоя (соблюдайте тишину после объявления отбоя).
- Закон Правой руки (слушай человека, который поднял правую руку).
- Закон Песни (уважай песню, не искажайте ее слов, не прерывайте поющего, знайте авторов песни).
- Закон Столовой (ешьте спокойно, не кричите, помните пословицу: «Когда я ем – я глух и нем!»)
- Закон Ответственности (не оставайтесь равнодушными к происходящему вокруг, или «Кто, если не я?»)
- Закон Здорового образа жизни (занимайтесь спортом, ведите здоровый образ жизни и привлекайте к этому других).

ИНДИКАТОР УСПЕХА

Индикатор успеха – диагностика настроения участников смены. Определяется на огоньках индивидуально каждым ребенком по итогам дня и вносится в виде рисунка в «Солнечный прогноз ». На основании преобладающего эмоционального фона в отряде заносится луч солнечной активности дня. Условные обозначения индикатора – настроения:

- Оранжевый – настроение прекрасное (хорошее), бодрое, приподнятое, оптимистичное.
- Синий – спокойное, ровное настроение (иногда чуть лучше, иногда чуть хуже), чувствую то спокойствие, то тревожность.
- Фиолетовый - неудовлетворенность, уныние, упадок (сил, настроения), неприятное душевное состояние.

По итогам смены составляется эмоциональный фон отряда и всего коллектива в целом, проводится анализ результатов.

УСПЕШНАЯ АКТИВНОСТЬ

Успешная активность – своеобразный процесс соревнования отрядов, процесс наблюдения, оценки и прогноза состояния отрядов.

Карта успешной активности – луч, заполняется дежурным командиром на основе коллективного анализа на волшебном круге по итогам каждого дня и клеивается в общий экран.

Коэффициент активности определяется городским советом по следующим параметрам:

- Красный-победа, успех
- Оранжевый- творчество
- Желтый - лидерство, активность, инициатива, организация чего-либо
- Зеленый -трудолюбие
- Синий -организованность
- Фиолетовый -негатив (проступки, невыполнение, неорганизованность)

Итоги соревнования подводятся с учетом:

- количества знаков;
- цветовой гаммы.

ПРАВА ДЕТЕЙ

- Право безопасности жизни.
- Право уважения личности.
- Право творческого созидания.
- Право познания и развития.
- Право на информацию.
- Право инициативы.
- Право быть счастливым.

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ:**

Оценка программы детьми осуществляется через:

- Анализ дня на совете лагеря или совете дела.
- Огоньки откровения.
- Совет лидеров.
- Солнечный индикатор.
- Солнечную активность.
- Книгу отзывов.
- Забор откровения.
- Анкетирование.

Оценка программы родителями отслеживается через:

- Книгу отзывов.
- Анкету для родителей.

Оценка программы педагогическим коллективом реализуется через:

- Анкетирование.
- Анализ педагогических дневников воспитателей и вожатых.
- Обсуждение результатов смены на итоговом педсовете.

Диагностические средства для осуществления обратной связи

- Анкета для родителей (начало смены).
- Анкета для родителей (конец смены).
- Анкета для детей «Здравствуй, дорогой друг!»
- Анкета для детей (основной период).
- Анкета для детей (итоговая).
- Анкета для воспитателей «Уважаемый коллега».

Анкета для родителей (начало смены).

1. Фамилия, имя , отчество ребенка _____
2. Фамилия, имя , отчество родителя _____
3. Домашний адрес, контактный телефон(либо телефон для срочной связи) _____
4. Отдыхал ли раньше ребенок в детском лагере? _____
5. Чем увлекается ребенок? _____
6. Чем бы хотел заниматься ребенок в нашем лагере? _____
7. Какими видами спорта хотел бы заниматься ребенок в нашем лагере?

8. Какие особенности поведения есть у вашего ребенка?

9. Необходимые ограничения: _____
10. Другие необходимые рекомендации _____

Анкета для родителей (конец смены).

1. Фамилия, имя , отчество ребенка _____
2. Фамилия, имя , отчество родителя _____
3. Домашний адрес _____
4. Номер корпуса и отношение персонала к вашему ребенку _____
5. Что особенно запомнилось ребенку из отрядных дел? _____
6. Что особенно запомнилось ребенку из общелагерных дел? _____
7. Какие кружки посещал ваш ребенок? _____
8. Есть ли у вашего ребенка желание снова приехать в лагерь? _____
9. Ваши предложения администрации лагеря _____

Анкета для детей (начало смены).

Здравствуй, дорогой друг!

Мы рады тебя приветствовать в нашем лагере «Созвездие». Для того, чтобы ты чувствовал себя уютно и комфортно в нашем лагере. Чтобы тебе было интересно и весело с нами, мы просим тебя ответить на вопросы либо вычеркнуть ненужные ответы.

1. Меня зовут _____

2. Мне исполнилось _____ лет.

3. В этом лагере я _____ раз.

4. Мои первые впечатления о лагере _____

5. Мои ощущения в настоящий момент:

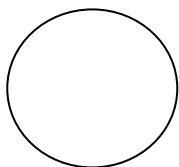
- | | |
|------------------------------------|--------------------------|
| * Мне интересно - | не интересно – |
| * Мне уютно- | не уютно – |
| * Я спокоен - | мне немного не по себе – |
| * Я немного взволнован- | я сильно взволнован – |
| * Я успел познакомиться с ребятами | не успел - |
| * Я хочу домой - | я не хочу домой - |

6. Я жду от этой смены _____

7. Ребята в нашем отряде кажутся мне _____

8. Как тебе кажется, какие отношения между ребятами складываются в твоём отряде? _____

9. Представь, что этот круг- твой отряд, где находятся «Я» разных людей, отметь место, в котором находится твое «Я» (поставь крестик, галочку или букву «Я».



Спасибо, что откровенно ответил
на все вопросы анкеты!

Анкета для детей (основной период).

1. Общее впечатление об отдыхе за прожитый период.
2. Нравятся ли общелагерные мероприятия? Какие именно запомнились?
3. Интересная ли жизнь в отряде? Какие отрядные дела запомнились?
4. Отношение детей отряда к тебе.
5. Твое отношение к ребятам из отряда.
6. Отношение к тебе персонала лагеря.
7. Твое отношение к персоналу лагеря.
8. Устраивает ли тебя питание?
9. Комфортно ли тебе проживать в лагере?
10. Твои пожелания .

Анкета для детей (итоговая).

1. ФИО.

2. Адрес проживания.

3. № корпуса.

4. Ваши впечатления о пребывании в лагере _____

5. Событие, которое больше всего запомнилось? _____

6. Мероприятие, в котором тебе хотелось бы поучаствовать, но не получилось
(причина) _____

7. За этот сезон ты научился _____

8. Что тебе не понравилось _____

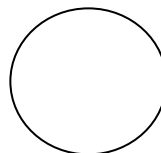
9. Какие отношения сложились в отряде? _____

10. С кем из взрослых тебе было легче общаться и почему? _____

11. Кому и за что ты хотел бы сказать спасибо _____

12. Твоими друзьями стали _____

13. Вновь представь, что этот круг - твой отряд, где находятся «Я» разных людей, отметь место, в котором находится твое «Я» (поставь крестик, галочку или букву «Я»).



14. Хотел бы ты приехать в наш лагерь ещё? _____

Анкета для воспитателей.

С целью совершенствования воспитательной работы педагогической части» Искожевец»просим Вас ответить на следующие вопросы:

1.Ф.И.О. _____

2.Программа «Территория солнечного детства»

- мне нравится, я ее понимаю и принимаю;
- устраивает, но есть некоторые нюансы;
- мне не нравится программа, она не интересна;
- я сталкиваюсь в первый раз и не могу сравнивать;

Ваш вариант _____

3.Замечания и предложения _____

4.Я считаю, что педагогическая и методическая помощь и поддержка, связанная с внедрением программы:

- оказывается при каждой просьбе с моей стороны;
- не в полном объеме;
- практически не осуществляется;

Ваш вариант _____

5.Какую помощь вы не получили в своей работе? _____

6.Какие диагностические методики для анализа межличностных отношений отряда вы использовали в своей работе. Какие из них более эффективны? _____

7.Какие приемы, формы и методы работы вы использовали для организации учебно-воспитательного процесса. Какие из них более эффективны? _____

8.Какие направления деятельности, на Ваш взгляд, нуждаются в существенной доработке? _____

9.Требования администрации лагеря:

- справедливы, соответствуют должностным обязанностям и Правилам внутреннего распорядка;
- иногда несправедливы;
- чаще всего несправедливы;

Ваш вариант _____

10.Общие впечатления от работы за смену _____